

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «25» августа 2021 года
№ / о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по географии 10 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 гг.*

Составитель: Варич Наталья Васильевна,
учитель биологии и географии, высшая ква-
лификационная категория

Рассмотрена на заседании ШМО учителей есте-
ствознания, ОБЖ и физической культуры МБОУ
Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза
С.У. Кривенко

Протокол № 1 от «24» августа 2021года

Руководитель ШМО _____ (Варич Н.В.)

с. Субботино – 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на 2021/22 учебный год для обучающихся 10 класса МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года № ПК-1вн.;
- учебного плана среднего общего образования МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа за год, из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 34 часа.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии для 10 класса

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
10/ Примерная программа основного общего образования по географии с учётом авторской программы по географии (Программа курса «География». 10-11 класс. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013)	1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы .География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд. - М.:ВАКО, 2016.-96с.	1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь по географии для 10 - 11 класса. М.: Русское слово, 2018 Атлас по географии 10 класс – М.: Дрофа, 2018. 3. Контурные карты по географии 10 класс – М.: Дрофа, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;

- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демокра-

тические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - выделять все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 10 классе:

Ученик научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира (9 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Практические работы:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы:

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду, участие в производственной практике.
2. Развитие ценностного отношения к делам, направленным на пользу своему родному селу району, краю, стране; природоохранным делам.
3. Развитие ценностного отношения к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыту проектной деятельности.
4. Развитие ценностного отношения к опыту ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Практические работы	контрольные работы
1.	Страны современного мира	3	-	2
2.	География населения мира	9	3	1

3.	Мировые природные ресурсы	8	1	1
4.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	-	1
5.	Отрасли мирового хозяйства	9	3	1
6.	Глобальные проблемы современности	2	-	1
	ИТОГО	34	7	7

Итоговый тест по географии за 10 класс. Вариант 1.

1. Укажите три страны, имеющие выход в Северный Ледовитый океан:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Швеция | 4. Норвегия |
| 2. США | 5. Япония |
| 3. Нидерланды | 6. Канада |

2. Укажите три островных государства:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Португалия | 5. Мальта |
| 2. Нидерланды | 6. Республика Корея |
| 3. Новая Зеландия | 7. Филиппины |
| 4. Лаос | |

3. Укажите пять параметров, которые относятся к Финляндии:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. Федерация | 6. Развивающееся государство |
| 2. Унитарное государство | 7. Имеет выход к морю |
| 3. Монархия | 8. Не имеет выхода к морю |
| 4. Республика | 9. Островное |
| 5. Экономически развитое государство | 10. Полуостровное |
| | 11. Континентальное |

4. Подберите пять пар страна-часть света, где она расположена (части света могут повторяться несколько раз):

- | | |
|------------|--------------|
| Страна: | Часть света: |
| 1. Дания | а. Европа |
| 2. Сомали | б. Азия |
| 3. Непал | в. Африка |
| 4. Чили | г. Америка |
| 5. Албания | |

5. Укажите один признак, который не относится к характеристике экономико-географического положения Норвегии:

1. Расположена на полуострове
2. Граничит со Швецией
3. Имеет выход к морю
4. Имеет богатые лесные ресурсы

6. Укажите страну, которой соответствует все перечисленные ниже признаки:

- имеет 92% городского населения;
- экспортирует нефть и нефтепродукты, изделия легкой промышленности:

- | | |
|-------------------|----------|
| 1. Италия | 4. США |
| 2. Япония | 5. Индия |
| 3. Великобритания | |

7. Укажите один из показателей, который объединяет страны: Саудовскую Аравию, Индонезию, Венесуэлу, Ирак, Алжир.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Имеют маленькую площадь | 3. Являются членами АСЕАН |
| 2. Являются членами ОПЕК | 4. Экспортируют на мировой рынок рис |

8. Укажите две страны, которые наиболее обеспечены водными ресурсами:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Афганистан | 4. Германия |
| 2. Кувейт | 5. Канада |
| 3. Египет | |

9. Укажите название союза, в который входят страны-экспортеры нефти:

- | | |
|---------|-----------|
| 1. ООН | 3. АСЕАН |
| 2. ОПЕК | 4. ЮНЕСКО |

10. Природные богатства, которые можно использовать для отдыха и восстановления здоровья людей, называются:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Агроклиматическими ресурсами | 4. Природными ресурсами |
| 2. Национальным богатством | 5. Рекреационными ресурсами |
| 3. Ресурсообеспеченностью | |

11. Укажите два полезных ископаемых магматического происхождения:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. Каменный уголь | 4. Глина |
| 2. Алмазы | 5. Гранит |
| 3. Торф | |

12. Укажите две страны, в недрах которых сосредоточены большие запасы медной руды:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. Великобритания | 4. Саудовская Аравия |
| 2. Замбия | 5. Алжир |
| 3. Чили | |

13. Укажите две страны, которые проводят демографическую политику на увеличение рождаемости:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Финляндия | 4. Кения |
| 2. Индия | 5. Индонезия |
| 3. Германия | |

14. Расставьте факторы, обуславливающие низкую плотность населения в Саудовской Аравии, в порядке убывания их значимости (первый – самый важный, второй зависит от первого, но не оказывает влияния на все последующие и т. д.):

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Низкий естественный прирост населения | 3. Бедные водные ресурсы |
| 2. Климат | 4. Расположена в пустыне |

15. Укажите, какой фактор оказывает наибольшее влияние на размещение крупных комбинатов черной металлургии:

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. Экологический | 3. Наличие природных ресурсов |
| 2. Наукоёмкий | 4. Транспортный |

16. Укажите, какая страна производит и экспортирует пиломатериалы, бумагу, оборудование для лесной и деревообрабатывающей промышленности, морские суда, молочные продукты:

1. Польша 2. Болгария 3. Испания 4. Финляндия

17. Укажите три страны – крупнейших экспортеров пшеницы на мировой рынок:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. Россия | 4. Великобритания |
| 2. Норвегия | 5. США |
| 3. Аргентина | 6. Канада |

18. Укажите один вид транспорта, на который приходится самый большой грузооборот международных перевозок:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Морской | 4. Авиационный |
| 2. Железнодорожный | 5. Трубопроводный |
| 3. Автомобильный | |

19. Перед вами полный перечень специализации одной страны в сельском хозяйстве: выращивание пшеницы, кукурузы, подсолнечника, садоводство и виноградарство, табаководство, мясо – молочное животноводство, свиноводство, птицеводство.

Определите, какой стране этот перечень соответствует:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Дания | 3. Болгария |
| 2. Великобритания | 4. Швеция |

20. Укажите три вида продукции, на производстве которых специализируется Индия:

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. Нефть и нефтепродукты | 5. Телевизоры |
| 2. Какао | 6. Суда |
| 3. Кожа и кожаные изделия | 7. Одежда |
| 4. Железная руда | |

21. Укажите полезное ископаемое, крупнейшие в мире бассейны которого, обозначены на контурной карте черными кружочками:

- | | |
|------------------|------------|
| 1. Нефть | 3. Бокситы |
| 2. Железная руда | 4. Алмазы |

Итоговый тест по географии за 10 класс. Вариант 2.

1. Укажите страну, не имеющую выход в Атлантический океан:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Швеция | 4. Норвегия |
| 2. США | 5. Япония |
| 3. Нидерланды | 6. Канада |

2. Укажите три полуостровных государства:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Португалия | 5. Мальта |
| 2. Нидерланды | 6. Республика Корея |
| 3. Новая Зеландия | 7. Филиппины |
| 4. Лаос | |

3. Укажите пять параметров, которые относятся к Великобритании:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. Федерация | 4. Республика |
| 2. Унитарное государство | 5. Экономически развитое государство |
| 3. Монархия | 6. Развивающееся государство |

7. Имеет выход к морю
8. Не имеет выхода к морю
9. Островное

10. Полуостровное
11. Континентальное

4. Подберите пять пар страна-часть света, где она расположена (части света могут повторяться несколько раз):

Страна:

1. Дания
2. Сомали
3. Непал
4. Чили
5. Албания

Часть света:

- а. Европа
- б. Азия
- в. Африка
- г. Америка

5. Укажите один признак, который не относится к характеристике экономико-географического положения Испании:

1. Расположена на полуострове
2. Граничит со Португалией
3. Имеет выход к морю
4. Имеет богатые лесные ресурсы

6. Укажите страну, которой соответствует все перечисленные ниже признаки:

- имеет 92% городского населения:

- экспортирует нефть и нефтепродукты, изделия легкой промышленности:

1. Италия
2. Япония
3. Великобритания
4. США
5. Индия

7. Укажите один из показателей, который объединяет страны: Саудовскую Аравию, Индонезию, Венесуэлу, Ирак, Алжир.

1. Имеют маленькую площадь
2. Являются членами ОПЕК
3. Являются членами АСЕАН
4. Экспортируют на мировой рынок рис

8. Укажите две страны, которые наиболее обеспечены почвенными ресурсами:

1. Афганистан
2. Кувейт
3. Египет
4. Германия
5. Канада

9. Укажите название союза, в который входят страны-экспортеры нефти:

1. ООН
2. ОПЕК
3. АСЕАН
4. ЮНЕСКО

10. Природные богатства, которые можно использовать для отдыха и восстановления здоровья людей, называются:

1. Агроклиматическими ресурсами
2. Национальным богатством
3. Ресурсообеспеченностью
4. Природными ресурсами
5. Рекреационными ресурсами

11. Укажите три полезных ископаемых осадочного происхождения:

1. Каменный уголь
2. Алмазы
3. Торф
4. Глина
5. Гранит

12. Укажите две страны, в недрах которых сосредоточены большие запасы олова:

1. Великобритания
2. Замбия
3. Малайзия
4. Саудовская Аравия
5. Венесуэла

13. Укажите две страны, которые проводят демографическую политику на снижение рождаемости:

1. Финляндия
2. Индия
3. Германия
4. Бразилия
5. Индонезия

14. Расставьте факторы, обуславливающие низкую плотность населения в Монголии, в порядке убывания их значимости (первый – самый важный, второй зависит от первого, но не оказывает влияния на все последующие и т. д.):

1. Низкий естественный прирост населения
2. Климат
3. Бедные водные ресурсы
4. Расположена в пустыне

15. Укажите, какой фактор оказывает наибольшее влияние на размещение крупных комбинатов цветной металлургии:

1. Экологический
2. Наукоемкий
3. Наличие природных ресурсов
4. Транспортный

16. Укажите, какая страна производит и экспортирует пиломатериалы, бумагу, оборудование для лесной и деревообрабатывающей промышленности, морские суда, молочные продукты:

1. Дания
2. Болгария
3. Испания
4. Финляндия

17. Укажите три страны – крупнейших экспортеров кукурузы на мировой рынок:

1. Россия
2. Мексика
3. Аргентина
4. Великобритания
5. США
6. Канада

18. Укажите один вид транспорта, на который приходится самый большой грузооборот международных перевозок:

1. Морской
2. Железнодорожный
3. Автомобильный
4. Авиационный
5. Трубопроводный

19. Перед вами полный перечень специализации одной страны в сельском хозяйстве: выращивание пшеницы, кукурузы, подсолнечника, садоводство и виноградарство, табаководство, мясо – молочное животноводство, свиноводство, птицеводство.

Определите, какой стране этот перечень соответствует:

1. Дания
2. Великобритания
3. Болгария
4. Норвегия

20. Укажите четыре вида продукции, на производстве которых специализируется Китай:

1. Нефть и нефтепродукты
2. Какао
3. Кожа и кожаные изделия
4. Железная руда
5. Телевизоры
6. Суда
7. Одежда

21. Укажите полезное ископаемое, крупнейшие в мире бассейны которого, обозначены на контурной карте черными кружочками:

1. Нефть
2. Железная руда
3. Бокситы
4. Алмазы